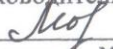
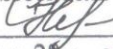
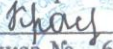


«Рассмотрено» Руководитель МО  /Мордвинова С.Н./ Протокол № 1 От « 26 » августа 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Нечунаева С.А./ От « 28 » августа 2023г.	«Утверждено» Директор школы  /Красноперова М.Л./ Приказ № 63 От « 28 » августа 2023г.
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Азевская основная общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Родной (русский) язык», 2,3 класс
Мордвиновой Снежаны Николаевны,
учителя начальных классов высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

Срок реализации программы 1 год
Год разработки 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся 2,3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа учебного предмета «Родного (русского) язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры владения русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и

своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной (русский) язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует

воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений и навыков по курсу родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык».

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

выполнять действия по намеченному плану;

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

Учащийся научится:

сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

понимание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
понимание роли русского родного языка в жизни человека;
понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом, уместное употребление их в современных

ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок; правильное употребление пословиц, поговорок в современных ситуациях речевого общения;

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;

соблюдение норм русского речевого этикета;

использование словарей, толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок и т.д.

2) Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

стремление к речевому самосовершенствованию;

соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

3) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (в рамках изученного в основном курсе);

владение различными видами чтения (в рамках изученного в основном курсе);

понимание следственных отношений, логических связей между абзацами и частями текста;

умение находить начало и конец темы;

понимание правил информационной безопасности при использовании Интернет;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов описательного типа;

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок,

рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС (68 Ч.)

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками

других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС (68 ч)

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР/ЦОР	Воспитательный аспект
		ВСЕГО	КР	ПР		
Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ						
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	2		2	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru	гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	8		8	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs	
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	7		7	Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru	
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	3	1	2	Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru	
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	5	1	4	Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ http://www.rus.1september.ru	
Итого по разделу		25				

						морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Раздел 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ						
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	3	1	3	http://school-collection.edu.ru/	
2.2.	Синонимы и антонимы.	4	1	3	http://school-collection.edu.ru/	эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	2		2	http://school-collection.edu.ru/	
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	3		3	http://school-collection.edu.ru/	
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	3		3	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу		15				
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ						
3.1.	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	4		4	http://school-collection.edu.ru/	
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	4	1	4	http://school-collection.edu.ru/	
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	7	1	6	http://school-collection.edu.ru/	
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	8			http://school-collection.edu.ru/	
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу		25				
Резервное время		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61		

					<p>неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР/ЦОР
		ВСЕГО	КР	ПР	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	4		4	http://school-collection.edu.ru
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	11	1	10	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	3		3	http://school-collection.edu.ru/

1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	2		3	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		25			
Раздел 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ					
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	3	1	3	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	3		3	http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	3		3	http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	3	1	3	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Раздел 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА					
3.1.	Особенности устного выступления.	5		5	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	5		5	http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	10	1	9	http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	4		4	http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Особенности устного выступления.	1		2	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		25			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	61	

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		
		план	факт	примечание
1.	По одежке встречают...	2.09		

2.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	5.09		
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	9.09		
4.	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	12.09		
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Проект «Каша моей бабушки»	16.09		
6	Каша – кормилица наша. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	19.09		
7	Проект «Секрет семейной кухни»	23.09		
8	Любишь кататься, люби и саночки возить	26.09		
9	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. Проект «Моя игра»	30.09		
10	Делу время, потехе час	3.10		
11	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими игрушками			
12	В решете воду не удержишь			
13	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта — домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью			
14	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития			
15	Обобщение по теме «Русский язык: прошлое и настоящее..» Проект «Почему это так называется?»			
16	Ударение.			
17	Ударение. То же слово, да не так бы молвить.			
18	Синонимы.			
19	Синонимы. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста			
20	Антонимы.			
21	Антонимы. Уточнение лексического значения антонимов.			
22	Пословицы.			
23	Фразеологизмы.			
24	Слово. Значение слова.			
25	Необычное ударение в сказках и стихах.			
26	Работа с орфоэпическим словарем.			
27	Обобщение по теме «Язык в действии». Списывание текста с грамматическим			

	заданием.			
28	Конкурс чтецов «Необычное ударение в сказках и стихах.»			
29	Приемы общения. Убеждение.			
30	Приемы общения. Уговаривание.			
31	Приемы общения .Просьба. Вежливая просьба. Правила пользования, чтобы просьбу выполнили.			
32	Речевые формулы вежливой просьбы			
33	Скрытая просьба. Характеристика особенности скрытой просьбы.			
34	Приемы общения. Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).			
35	Диалог. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности			
36	Этикетный диалог, его особенности.			
37	Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).			
38	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.			
39	Значение слова. Работа с толковым словарем.			
40	Текст. Связь предложений в тексте.			
41	Тема, основная мысль, заголовок			
42	Определение темы и основной мысли текста. Заголовок к тексту.			
43	Опорные слова. Выделять опорные слова в тексте.			
44	Устный ответ по записанным ранее опорным словам.			
45	Повторение и обобщение по теме «Тема и основная мысль». Работа с деформированным текстом.			
46	Подробный пересказ. Памятка для подготовки к подробному пересказу.			
47	Краткий пересказ. Памятка для подготовки к краткому пересказу.			
48	Краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста.			
49	План. Сравнить план и краткий пересказ текста.			
50	Составить план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам.			
51	Составить план текста для пересказа.			
52	Изложение текста по плану.			
53	Работа над ошибками. Обобщение по теме « Виды пересказа»			
54	Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение.			
55	Тип текста – рассуждение. Объяснить, доказать, называть части рассуждения.			
56	Примеры в рассуждении. Вводить в рассуждение убеждающие примеры.			
57	Точные и неточные объяснения. Различать точные и неточные рассуждения.			

58	Составить текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников.			
59	Тип текста - описание. Определять тему, основную мысль текста.			
60	Описание в объявлении. Описать хорошо знакомый предмет, животное.			
61	Загадки – описания. Определить в тексте его описательный фрагмент.			
62	Сочинить загадку, в основе которой лежит описание.			
63	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.			
64	Создание текстов повествования: повествование об участии в народных праздниках.			
65	Было или придумано. Невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком.			
66	Части рассказа. Соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика.			
67	Итоговое повторение и обобщение. Хочу вам рассказать.			
68	Турнир знатоков родного русского языка			

Календарно -тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		
		план	факт	примечание
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	2.09		
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	5.09		
3	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда - ложь</i>).	9.09		
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	12.09		
5	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Работа с толковым словарем	16.09		
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	19.09		

7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения,	23.09		
8	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	26.09		
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	30.09		
10	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. Слова, называющие природные явления: образные названия снега	3.10		
11	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.			
12	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.			
13	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления			
14	Какой лес без чудес. Образные названия растений.			
15	Какой лес без чудес. Особенности названий растений			
16	Какой лес без чудес. Произведения о лесе			
17	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).			
18	Дело мастера боится. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей			
19	Дело мастера боится. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.			
20	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»			
21	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).			
22	Заиграйте мои гусли. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты			
23	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.			
24	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.			
25	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.			
26	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения.			
27	У земли ясно солнце, у человека – слово. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.			

28	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»			
29	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»			
30	Как правильно произносить слова.			
31	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка			
32	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка			
33	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»			
34	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.			
35	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.			
36	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.			
37	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа			
38	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа)			
39	Зачем в русском языке такие разные предлоги?			
40	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением			
41	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Образования предложно-падежных форм существительных.			
42	Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»			
43	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями			
44	Контрольная работа по разделу			
45	Создаём тексты- рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации			
46	Создаём тексты- рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации			
47	Создаём тексты- рассуждения. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации			
48	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с			

	использованием различных способов аргументации			
49	Создаём тексты- рассуждения. Деформированный текст			
50	Проверочная работа. Текст-рассуждение на тему «Почему я люблю своего питомца».			
51	Учимся редактировать тексты . Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)			
52	Записать правильно текст, в котором нарушен порядок предложений.			
53	Записать правильно текст, в котором нарушен порядок абзацев.			
54	Записать правильно текст, в котором пропущено предложение.			
55	Записать правильно текст, в котором лишнее предложение.			
56	Создаём тексты- повествования .			
57	Текст – повествование. Структура текста.			
58	Учимся редактировать тексты			
59	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы			
60	Деформированный текст			
61	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»			
62	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста». Особенности устного выступления			
63	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста». Особенности устного выступления			
64	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России			
65	Творческая работа. Создание заметки о посещении школьного музея.			
66	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».			
67	Итоговая контрольная работа			
68	Обобщение и повторение пройденного материала.			